

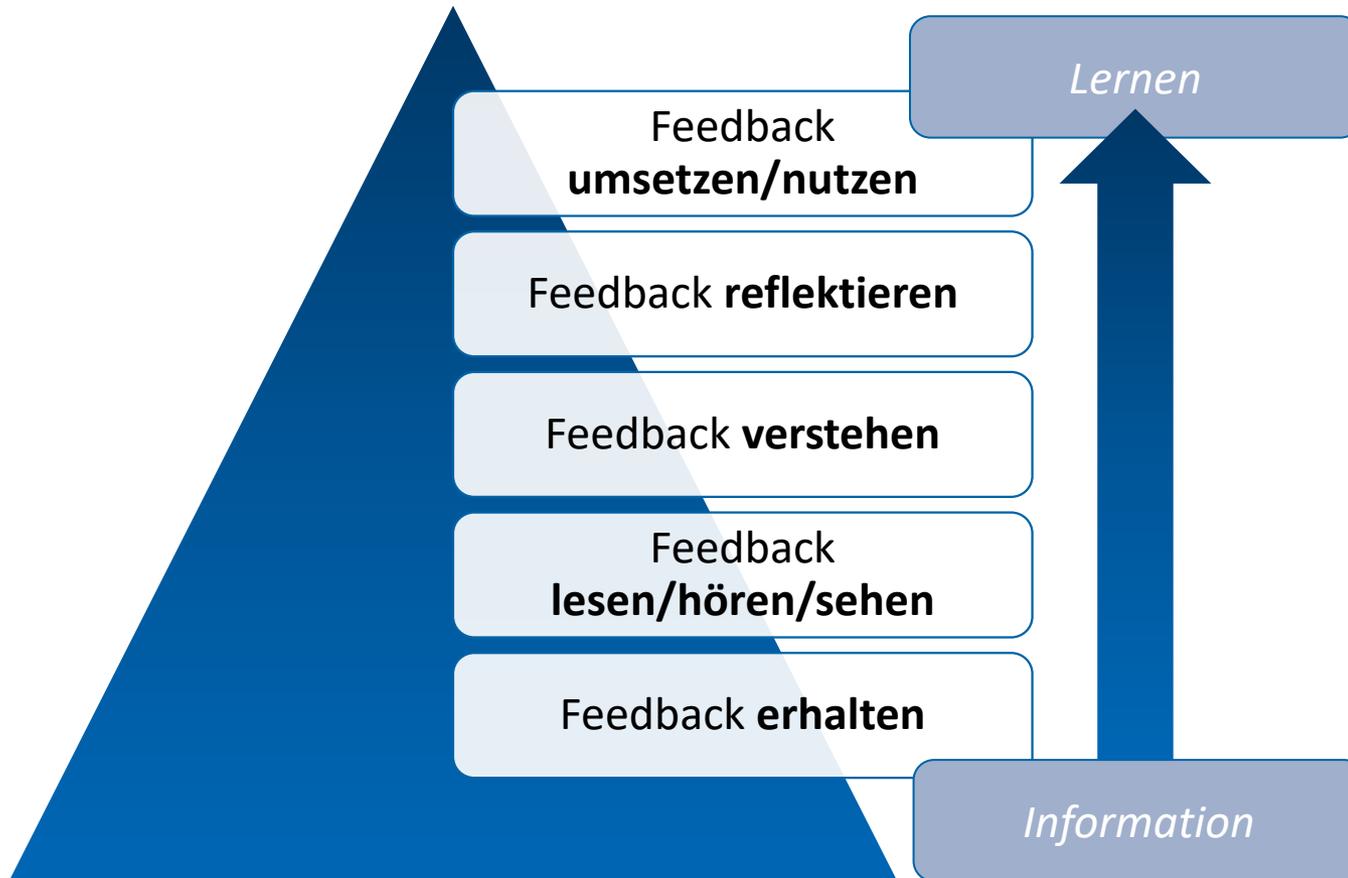
# Rahmenbedingungen für die Nutzung von Feedback

- Die Feedback-Hierarchie
- Studierende im Verstehen, Reflektieren und Umsetzen von Feedback unterstützen

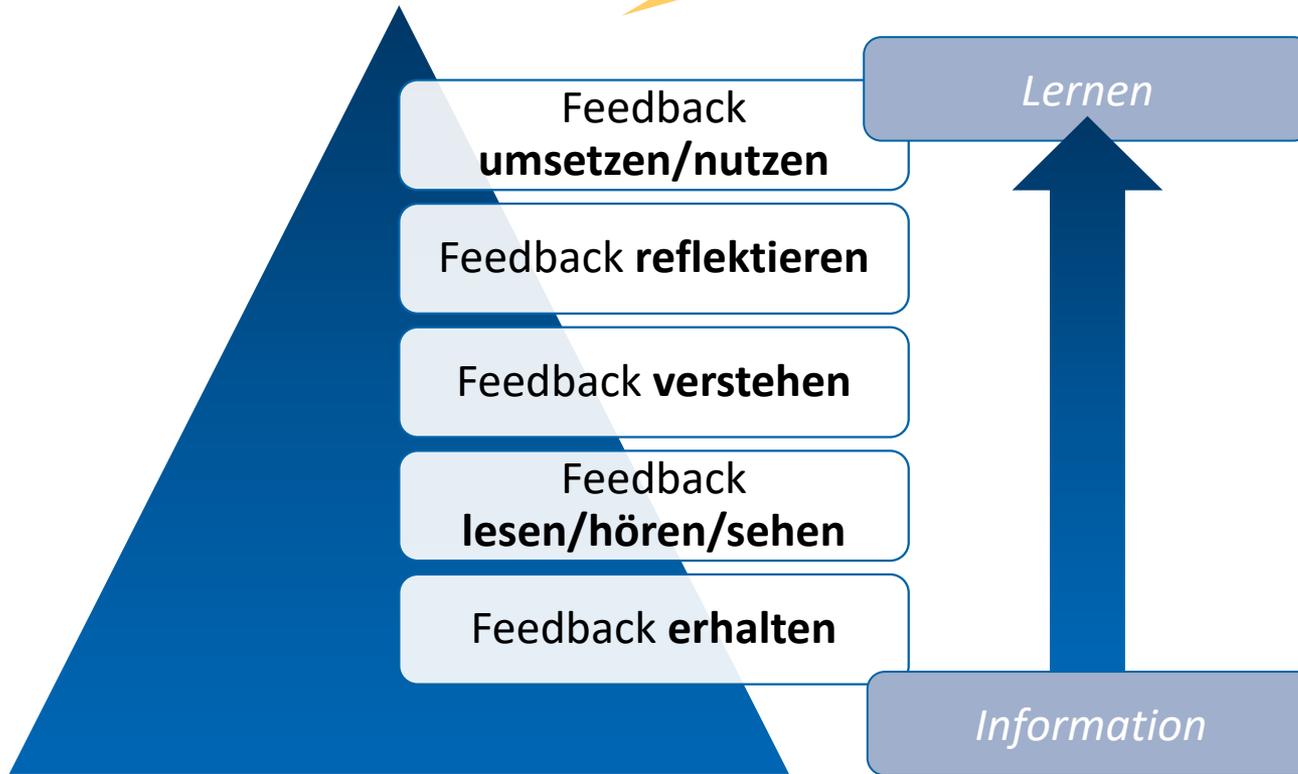
# Rahmenbedingungen für die Nutzung von Feedback schaffen

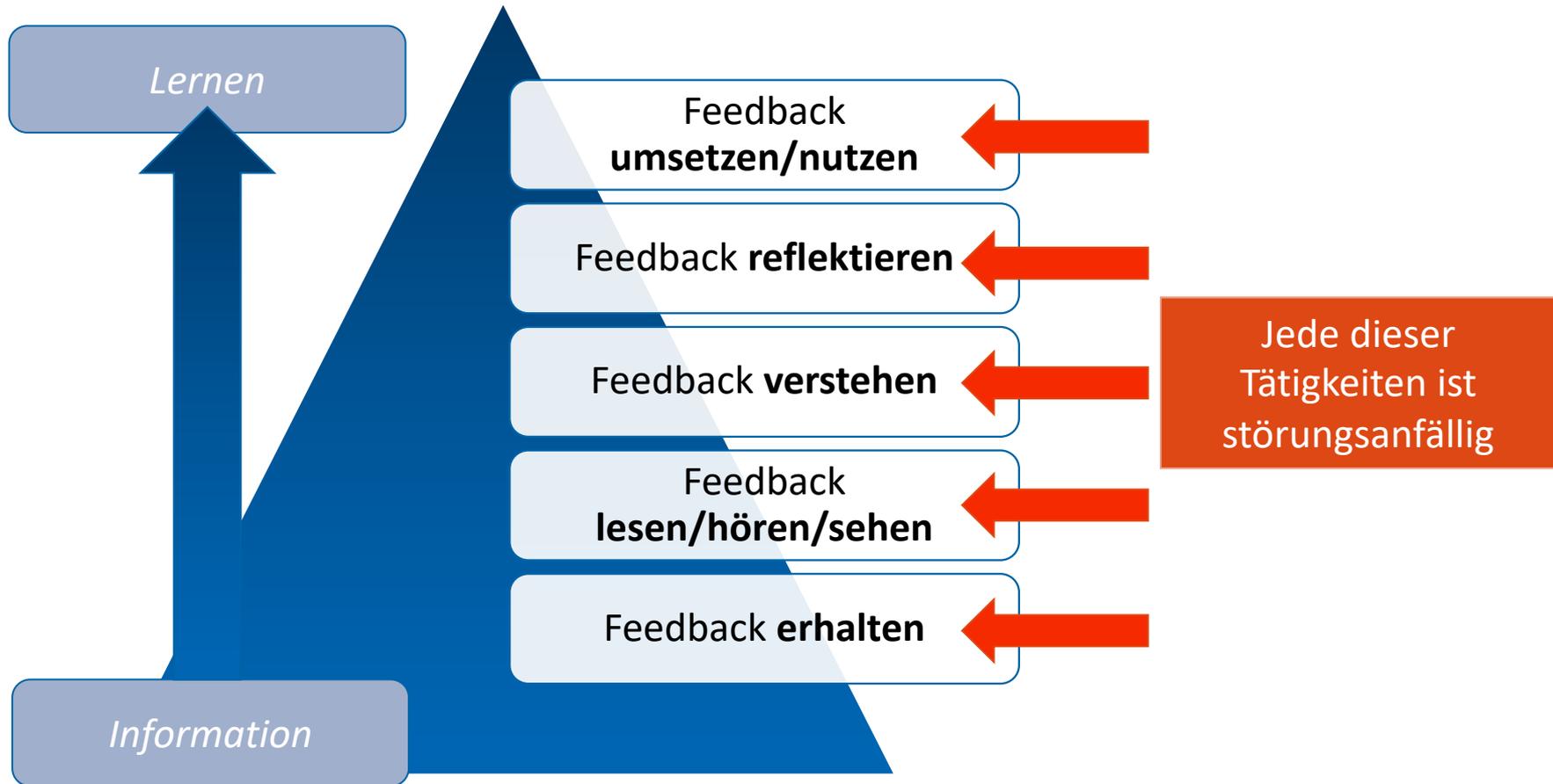
*„Doch auch wenn Feedback Lernprozess begleitend gegeben wird, ist seine Umsetzung nicht selbstverständlich. Voraussetzung dafür ist, dass es **rezipiert, verstanden und reflektiert wird.**“ (Hartung 2017:203)*

## Die „Feedback-Hierarchie“

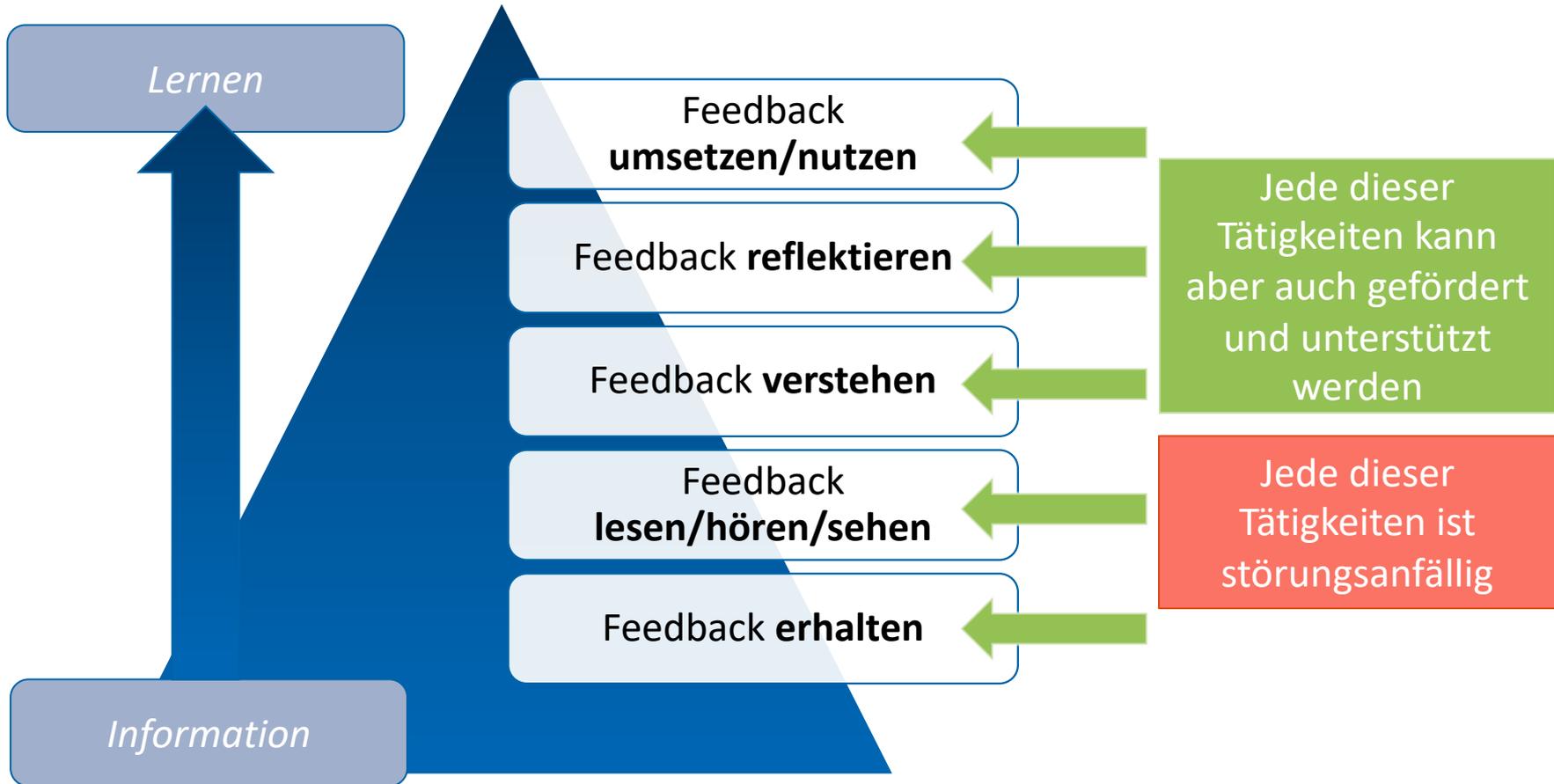


„Warum setzen Studierende  
das Feedback nicht um??“

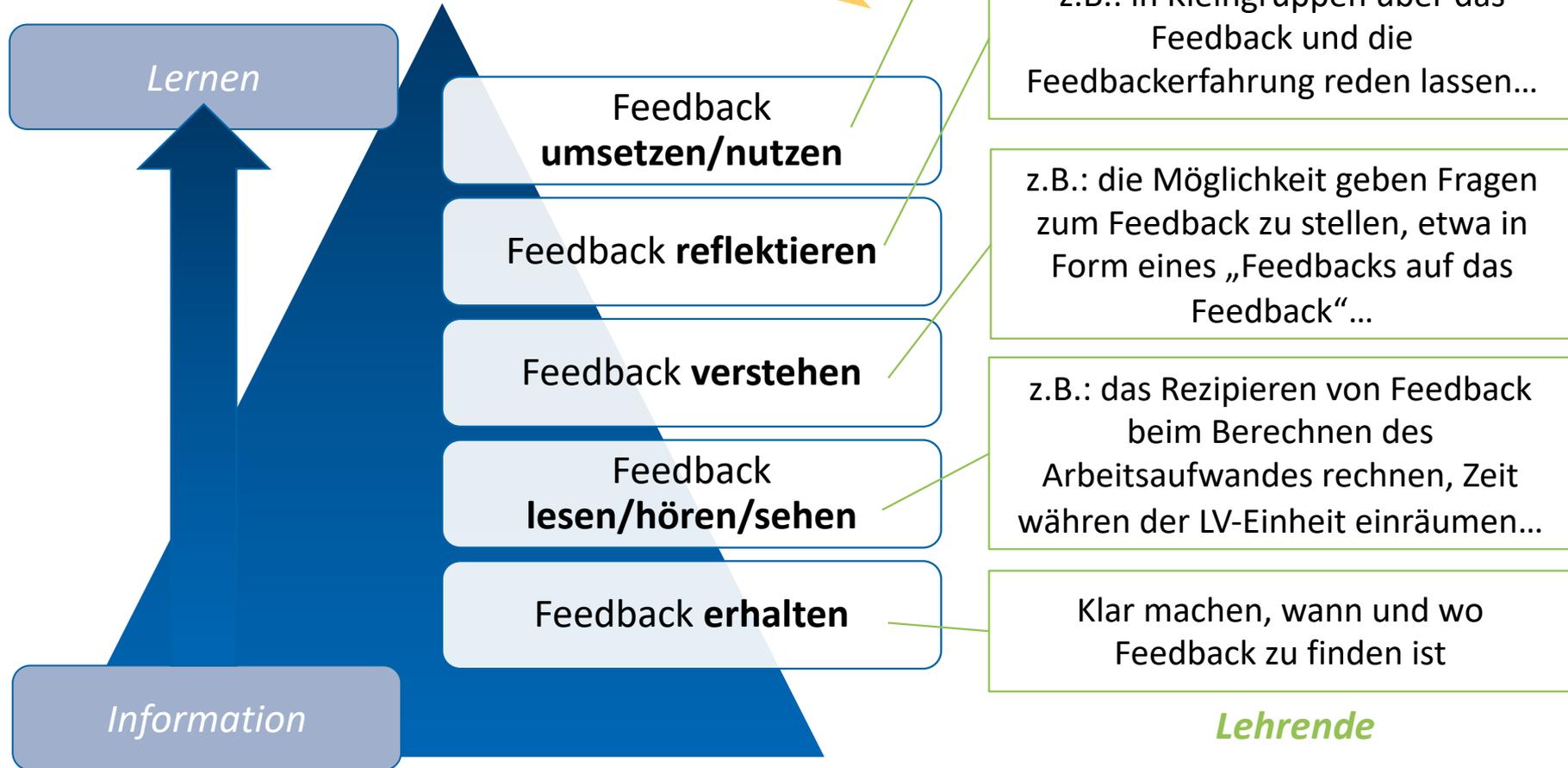




# Studierende im Verstehen, Reflektieren und Umsetzen von Feedback unterstützen



So können Sie den Feedbackprozess bei Studierenden unterstützen und fördern.



## Literatur

- Dreo, K.(2017): Feedback in den Phasen des Schreibprozesses. Infopool besser lehren. Center for Teaching and Learning, Universität Wien, November 2017.  
[<https://infopool.univie.ac.at/startseite/feedback/feedback-in-den-phasen-des-schreibprozesses/>]
- Hartung, S. (2017). Lernförderliches Feedback in der Online-Lehre gestalten. In: Griesehop, H., Bauer, E. (eds) Lehren und Lernen online. Springer VS, Wiesbaden, 199-217, [https://doi-org.uaccess.univie.ac.at/10.1007/978-3-658-15797-5\\_10](https://doi-org.uaccess.univie.ac.at/10.1007/978-3-658-15797-5_10).
- Russell, M., Bygate, D., & Barefoot, H. (2013): Making learning-oriented assessment the experience of all our students. Supporting institutional change. In S. Merry, M. Price, D. Carless, & M. Taras (Hrsg.), Reconceptualising feedback in higher education. Developing dialogue with students, London: Routledge, 172–189.